

<p>Принята Педагогическим советом школы протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>Утверждена Приказ № _____ от « _____ » _____ 20<u>20</u> Директор школы Голубчик С. В.</p>
---	---



Основная образовательная программа
дополнительного образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями).

Содержание:

Введение.....	2
I . Общие положения.....	3
1.Определение назначение основной образовательной программы дополнительного образования.....	3
2.Нормативно-правовые основания организации дополнительного образования в учреждении.....	3
II .Основная образовательная программа дополнительного образования.....	4
<i>1.Пояснительная записка.....</i>	<i>4</i>
1.1.Основные цели реализации основной образовательной программы дополнительного образования.....	4.
1.2.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.....	4
1.3.Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.....	5
1.4.Основные задачи реализации программы дополнительного образования.....	6
1.5.Принципы и подходы к формированию программы дополнительного образования.....	7
2.Основная образовательная программа дополнительного образования.....	8
2.1.Содержание образования.....	8
2.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью программы дополнительного образования.....	8
2.3.Система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения основной образовательной программы дополнительного образования.....	9
2.4.Общая характеристика программ дополнительного образования, реализуемых в учреждении.....	11
2.5.Учебный план и методические рекомендации к учебному плану.....	16
3.Условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования.....	22
3.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования.....	22
3.2.Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования.....	23
3.3.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования.....	23

Введение.

В концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального самоопределения детей. Кроме того предполагается модель образования в образовательном учреждении, в основу которой заложена интеграция основного и дополнительного образования. Данная модель образования целесообразна и для специальных коррекционных учреждений.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в учреждении для детей с умственной отсталостью являются личностно - ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому обучению. Также выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования. Основное преимущество реализации дополнительного образования непосредственно в учреждении заключается в возможности организации содержательного единства учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Сущность и основное назначение дополнительного образования заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей детей с умственной отсталостью, организации их свободного времени. При этом дополнительное образование становится равноправным компонентом единого образовательного пространства в учреждении для детей с ОВЗ, которое ориентировано на создание условий для оказания дополнительных образовательных услуг, творческой самореализации воспитанников с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающихся в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе и активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития ГОУ «Читинская СКОШ» потому что:

- включает воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность;
- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- создает дополнительное пространство для самореализации личности;

- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами творчества;
- помогает достаточно эффективно решать задачи развития детей с умственной отсталостью;
- решает проблемы социальной адаптации .

Таким образом интеграция основного и дополнительного образования в ГОУ «Читинская СКОШ» предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации через создание условий для самовыражения и самоутверждения, и направлена на социальное, духовно-нравственное, общекультурное развитие личности.

I. Общие положения.

1. Определение и назначение основной образовательной программы дополнительного образования.

Основная образовательная программа дополнительного образования – документ , отражающий реальное состояние ГОУ «Читинская специальная (коррекционная (общеобразовательная школа» в реализации услуг дополнительного образования детей с умственной отсталостью в соответствии с особенностями и возможностями учреждения, определяющий цели и ценности дополнительного образования в учреждении, содержание образования, ожидаемые результаты и условия его реализации, раскрывающий структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с целями и содержанием дополнительного образования в учреждении, а также совокупность всех программ, включенных в учебный план, реализующий заявленные цели. Основная образовательная программа дополнительного образования ГОУ «Читинская специальная (коррекционная (общеобразовательная школа» разработана для категории обучающихся с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечения социальной адаптации.

2. Нормативно-правовые основания организации дополнительного образования в учреждении.

В качестве нормативных правовых оснований организации дополнительного образования детей с умственной отсталостью выступают следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
- Примерная адаптивная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей

II .Основная образовательная программа дополнительного образования.

1.Пояснительная записка.

В ГОУ «Читинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» дополнительное образование является составной частью образовательного процесса и одним из направлений внеурочной деятельности и представляет собой комплекс дополнительных образовательных услуг, направленных на удовлетворение особых интересов, потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на решение их проблем по освоению основной образовательной программы. В рамках дополнительного образования в учреждении функционируют объединения художественно-эстетической направленности («Цветоводство и декоративное садоводство») и декоративно-прикладной направленности (кружки «Вязание крючком, «Рукоделие»). Эти объединения осуществляют свою деятельность на основе рабочих программ, разрабатываемых и реализуемых педагогами дополнительного образования.

1.1.Основные цели реализации основной образовательной программы дополнительного образования:

- расширение возможностей для всестороннего удовлетворения потребностей детей с умственной отсталостью, для развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, реализации их интересов, эмоционального благополучия каждого ребенка;

-содействие общекультурному, духовно-нравственному, социальному развитию детей, создание условий для приобретения детьми позитивного социального опыта, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях;

Актуальность проблемы включения детей с умственной отсталостью в дополнительное образование обусловлена тем, что среда дополнительного образования способствует включению ребенка с ОВЗ в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом его индивидуальных способностей, интересов, ценностных ориентаций, тем самым способствовать его реабилитации и социализации, так как дополнительное образование детей с умственной отсталостью в школе есть организованный особым образом, устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.

В ГОУ «Читинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» обучаются дети с легкой умственной отсталостью и ТМНР. Умственная отсталость у многих сопровождается нарушениями эмоционально-волевой сферы (синдром гиперактивности и нарушения внимания, ряд других особенностей), нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, расстройствами аутистического спектра, синдромом Дауна. *Общим признаком* у всех обучающихся является недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к сильному затруднению или невозможности усвоения содержания образования и социальной адаптации. В структуре психики таких детей в первую очередь отмечается недоразвитие *познавательных интересов* и снижение познавательной активности. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. Таким детям свойственна неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых кинестетических, тактильных и других ощущений, которые приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. Данному контингенту детей присуще конкретное негибкое *мышление*, значительная затрудненность или невозможность образования отвлеченных понятий, слабая активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действий. Также у них ограничено формируется понимание и *использование речи*. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений, жесты, мимику. Особенности нервной системы детей с умственной отсталостью проявляются и в особенностях *их внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью. Внимание с трудом привлекается, отмечается неустойчивостью и отвлекаемостью. Интерес к какой-либо деятельности если возникает, то как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и *памяти*. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднен, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново. Часть детей имеет замедленный темп, вялость неловкость движений, у других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев. *Волевая*

сфера детей характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие дети предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются негативизм и упрямство. Для успешного обучения необходимо достаточное развитие *представления и воображения*. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образам. Воображение отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Вместе с тем при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы детей, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная.

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью - это комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие первичного дефекта: общих (содержание образования, применение специальных методов и средств обучения, особая организация обучения) и специфических, направленных на удовлетворение их конкретных образовательных потребностей.

Учет таких потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих развитию способностей детей с умственной отсталостью решать жизненные задачи. Требуется определенный комплекс мер, способствующий успешности включения детей с ОВЗ в социум. Таким средством становится дополнительное образование, позволяющее вовлечь ребенка в творческую деятельность, общение, повысить его самооценку.

Так как психическое развитие ребенка со значительным снижением интеллекта в гораздо большей степени зависит от качества педагогических условий, в которых он находится, **функции дополнительного образования** следующие:

образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам;

воспитательная – обогащение культурного слоя учреждения для детей-инвалидов, формирование в учреждении культурной среды, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная – передача педагогом ребенку максимального объема доступной информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная – это расширение возможностей делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми ;

коррекционная – наличие адекватной коррекционно-развивающей помощи;

интеграционная – создание единого образовательного пространства в школе;

компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих возможности предоставления ребенку определенных гарантий достижения успеха в определенных сферах творческой деятельности;

социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.4. Основные задачи реализации программы дополнительного образования:

-создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей детей с умственной отсталостью, для развития индивидуальности ребенка;

-обеспечение условий достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения основной образовательной программы дополнительного образования;

-оптимизация условий для общего развития, коррекции психофизического, интеллектуального, личностного развития детей с овз с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных детьми в урочной деятельности;

-формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности и создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

-развитие опыта творческой деятельности детей с умственной отсталостью во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде, укрепление доверия к другим людям;

-развитие опыта неформального общения обучающихся с ОВЗ с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;

-формирование на доступном уровне положительного отношения к базовым общественным ценностям, эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-удовлетворение потребностей детей с умственной отсталостью в содержательном досуге.

1.5. Принципы и подходы к формированию программы дополнительного образования:

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы предполагает учет особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания дополнительного образования.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности ребенка с умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в дополнительном образовании является обучение как процесс организации познавательной и практической деятельности детей, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В основу формирования программы положены следующие **принципы:**

-принцип государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей с умственной отсталостью);

-принцип природосообразности и культуросообразности (учет индивидуальных возможностей и способностей ребенка);

-принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении (учет индивидуальных образовательных потребностей ребенка);

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности ребенка и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в различные жизненные ситуации;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью определенными знаниями, умениями и навыками.

2.Основная образовательная программа дополнительного образования.

2.1.Содержание образования.

Специфика содержания дополнительного образования для детей с умственной отсталостью определяется своей направленностью, отсутствием фиксированных сроков завершения и заключается в его многоуровневости.

Первый уровень дополнительного образования осуществляется в наиболее доступных формах, создает благоприятную почву для творческой деятельности.

На втором уровне происходит углубление и развитие познавательных и творческих мотивов до уровня устойчивого интереса, когда сотворчество педагогов и детей создает условия для наиболее полной самореализации детей.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Основная образовательная программа дополнительного образования создается на основе Стандарта для детей с умственной отсталостью и при необходимости индивидуализируется. К программе дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей учебных групп или отдельных детей, может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

2.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью программы дополнительного образования .

Общий ожидаемый результат реализации основной образовательной программы дополнительного образования – создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностных потенциалов ребенка с умственной отсталостью и удовлетворения его потребностей в творческом самовыражении.

Результаты реализации дополнительной образовательной программы могут быть представлены как:

- результаты обучения;
- результаты развития;
- результаты воспитания.

Также в структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

В соответствии с требованиями ФГОС к образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим требования к результатам освоения программы дополнительного образования представляют собой ***описание возможных результатов:***

1. Освоение средствами определенного вида деятельности и их использование в повседневной жизни:

- интерес к доступным видам изобразительной и декоративно-прикладной деятельности;
- знание названий и свойств средств и материалов, правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними, правил техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступных видов творческой деятельности; использование по назначению инструментов и материалов;
- умение использовать различные технологии в процессе деятельности.

2. Способность к совместной и самостоятельной деятельности:

- получение удовольствия, радости от определенного вида деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результатов своей работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- выполнение действий по образцу и по подражанию;
- умение выполнять: задание в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами;
- умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии алгоритму деятельности.

3. Готовность к участию в совместной деятельности:

- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях для изготовления творческих работ, участия в выставках, конкурсах.

4. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками:

- направленность взгляда на говорящего взрослого, задание;
- выполнение инструкции взрослого;
- понимание правил организации рабочего места;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, потребность сохранять порядок на рабочем месте;
- умение соблюдать правила поведения на занятиях, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка:

- представление, на доступном уровне, о праве на жизнь, на образование, на неприкосновенность личности и достоинства;

-представления об обязанностях обучающегося.

6.Представления о Родине:

-представления, на доступном уровне, о выдающихся творческих людях своего государства и региона, культурных центрах, музеях искусств.

Основные личностные результаты:

-ценностное отношение к творчеству, человеку творчества;

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

-понимание на доступном уровне красоты в искусстве, в окружающей действительности;

-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической деятельности;

-умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, работать в коллективе.

2.3.Система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения основной образовательной программы дополнительного образования.

Формы и методы оценки результативности.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие планируемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования).

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся тестирования. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, выставках, фестивалях.

Предусматривается три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностика, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании учебных групп. Может проводиться в виде тестовых заданий, беседы.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ.

Итоговая диагностика осуществляется по результатам освоения программы дополнительного образования в целом или ее законченной части.

Выбор форм и методов диагностики определяется педагогом самостоятельно в соответствии с индивидуальными возможностями и возрастом детей.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

1.Качественная модернизация организации процесса дополнительного образования в учреждении:

-наличие дополнительных образовательных программ;

- профессиональная компетентность педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата;
- участие в мероприятиях разного уровня.

2. Расширение социального опыта детей.

- наличие у детей устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества.

Управление реализацией образовательной программы дополнительного образования осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность количественного состава детей в объединениях;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность детей.

2.4.Общая характеристика программ дополнительного образования, реализуемых в учреждении.

В ГОУ «Читинская СКОШ» обучающимся предлагается обучение по дополнительным образовательным программам социальной направленности.

Программа дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья художественно-эстетической направленности «Рукоделие»

Назначение программы: программа предназначена для обучения вдополнительной деятельностихудожественной обработке текстильных материалов учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы для детей с интеллектуальными нарушениями.

Цель программы:

- создание условий для духовного и творческого развития личности;
- обучение школьников знаниям и умениям, которые в дальнейшем послужат обустройству их быта, выполнению несложных заказов в индивидуальной трудовой деятельности и последующему социально-культурному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

Обучающая:

- ознакомление учащихся с различными видами художественной обработки текстильных материалов;
- формирование элементарных технико-технологических знаний и умений изготовления текстильных декоративных изделий для дома,подарковдля близких.

Коррекционная:

- формирование общетрудовых умений (ориентировки в задании, планирования, самоконтроля) на уровне, доступном данному контингенту учащихся.
- коррекция недостатков психофизического развития;
- развитие коммуникативных умений с опорой на реальные ситуации трудового взаимодействия.

Воспитательная:

- формирование и поддержание трудовой мотивации и положительного отношения к предметно-преобразующей деятельности;
- развитие навыков культуры труда, подразумевающей соблюдение требований санитарии и гигиены, организации рабочего места, следование правилам техники безопасности, ориентировку на требования к качеству работы.
- формирование социально-нормативного поведения в трудовой ситуации (умения правильно реагировать на различные рабочие ситуации, варьировать свое поведение с учетом окружающей обстановки).
- формирование эстетического и художественного вкуса.
- формирование элементарной экологической культуры учащихся.

Общая характеристика программы

Рабочая программа разработана на основе «Методических указаний по обучению основам домашнего ремесла», «Методикой экологической подготовки учащихся в процессе обучения технологиям», разработанных авторским коллективом сотрудников Института профессионального самоопределения молодежи Российской академии образования и рекомендованных Институтом общего среднего образования РАО в 1996 г.

Программа «Художественная обработка текстильных материалов» рассчитана на 68 часов учебного времени в течение двух лет. На каждый год обучения отводится 34 часа (1 час в неделю).

При работе по настоящей программе учтены возрастные и психофизические особенности умственно отсталых школьников, соблюден принцип доступности учащимся материала по сложности и объёму.

Программа носит интегрированный характер и способствует закреплению знаний, полученных на уроках истории, математики, рисования, черчения, социально-бытовой ориентировки и трудового обучения.

Программа курса включает разделы «Ручная художественная вышивка», «Текстильная аппликация», «Лоскутное шитье - пэчворк», «Текстильные цветы».

Раздел «Ручная художественная вышивка» содержит краткие сведения об истории национальной вышивки разных народов, использовании вышивки в современной одежде и предметах домашнего декора. Учащиеся осваивают технику выполнения основных ручных стежков и швов, выполняют простейшие узоры на штучных изделиях.

Раздел «Текстильная аппликация» направлен на освоение технологии и техники выполнения аппликации вручную и на швейной машине, выполнение простых композиций для оформления домашнего интерьера.

Раздел «Лоскутное шитье» знакомит учащихся с русской народной игрушкой – тряпичной куклой, ее видами, назначением, технологией и техникой изготовления. Раздел содержит краткие сведения о традициях крестьянского лоскутного шитья, отличии техники «пэчворк» от русского традиционного лоскутного шитья. Учащиеся осваивают технику «пэчворк»; создают несложные узоры из текстильных отходов по готовым схемам; изготавливают простые изделия в технике лоскутного шитья (панно, сумки, народные игрушки).

Раздел «Текстильные цветы» знакомит учащихся с основными текстильными материалами для изготовления цветов, техникой и технологией изготовления декоративных цветов для отделки женской и детской одежды и изделий по схемам и эскизам из журналов по рукоделию.

Основная часть предусмотренного программой времени отводится на практическую деятельность, направленную на закрепление умений и навыков, полученных на уроках трудового обучения по профилю «швейное дело».

Программа курса предполагает выполнение индивидуальных и групповых творческих работ и дает возможность школьникам участвовать в выставках различного уровня.

Основной методической особенностью программы является возможность ее реализации через индивидуальные и групповые проекты, выполнение которых предусмотрено каждым из разделов программы.

Планируемые результаты освоения учащимися программы «Художественная обработка текстильных материалов»

Учащиеся, освоившие курс:

- знают виды художественной обработки текстильных материалов;
- умеют рационально организовывать рабочее место;
- умеют пользоваться инструментами и оборудованием в соответствии с их назначением и с соблюдением правил техники безопасности;
- умеют планировать предстоящую работу по выполнению изделия;
- владеют первоначальными технико-технологическими умениями;
- умеют выполнять различные ручные и машинные швы, осуществлять влажно-тепловую обработку ткани и швейных изделий;
- умеют взаимодействовать со сверстниками в группе при выполнении коллективных работ;
- имеют положительное отношение к предметно-преобразующей деятельности;
- имеют опыт презентации изделий на школьных и областных выставках декоративно-прикладного творчества.

Учебно-тематический план Первый год обучения

№	Раздел, тема занятия	Количество часов
	Раздел 1. Ручная художественная вышивка	12
1.	История вышивки.Использование вышивки в современной одежде и предметах домашнего декора. Материалы, инструменты и приспособления. Подготовка	1

	к вышивке	
2.	Прямой стежок и швы на его основе	1
3.	Петлеобразный стежок и швы на его основе (назад иголку и стебельчатый шов)	1
4.	Петельный стежок и швы на его основе (петельный и тамбурный шов)	2
5.	Крестообразный стежки швы на его основе (шов козлик и косичка)	1
6.	Счетные швы (счетная гладь, шов крест)	1
7.	Разработка проекта и изготовление изделий с вышивкой	5
	Раздел 2. Текстильная аппликация	7
1.	Материалы для аппликации	1
2.	Технология выполнения аппликации	1
3.	Разработка проекта и изготовление индивидуальных, коллективных работ в технике «Аппликация»	5
	Раздел 3. Лоскутное шитье	15
1.	Из истории лоскутной техники шитья	1
2.	Материалы, инструменты, приспособления	1
3.	Узор, композиция, цвет в лоскутной технике «пэчворк»	1
4.	Машинные и ручные швы, применяемые в лоскутной технике «пэчворк»	1
5.	Выполнение узора «Колодец»	2
6.	Выполнение узора «Ананас»	2
7.	Выполнение узора «Звезда»	2
8.	Разработка проекта и выполнение несложных изделий в лоскутной технике «пэчворк»	5
	Всего по программе	34

Содержание программы

Раздел 1. Ручная художественная вышивка(12 часов)

Тема 1. Материалы и приспособления. Подготовка к вышивке (1 час)

История национальной вышивки разных народов, использование вышивки в современной одежде и предметах домашнего декора. Виды вышивки. Материалы, инструменты и приспособления. Подготовка к вышивке. Способы закрепления рабочей нити в ткани в начале и конце работы. Обработка вышитых изделий.

Тема 2. Прямой стежок и швы на его основе (1 час)

Шов вперед иголку. Шов вперед иголку в два приема. Выполнение

образцов швов. Вышивание по рисунку. Правила безопасной работы.

Тема 3. Петлеобразный стежок и швы на его основе (1 час)

Стебельчатый шов. Выполнение образцов швов.

Вышивание изученными швами. Правила безопасной работы.

Тема 4. Петельный стежок и швы на его основе (2 час)

Петельный шов. Тамбурный шов. Выполнение образцов швов.

Вышивание изученными швами. Правила безопасной работы.

Тема 5. Крестообразный стежок и швы на его основе (1 час)

Шов козлик. Шов косичка. Выполнение образцов швов. Вышивание изученными швами. Правила безопасной работы.

Тема 6. Счетные швы (1 час)

Счетная гладь. Шов крест. Выполнение образцов швов. Вышивание изученными швами. Правила безопасной работы.

Тема 7. Разработка проекта и вышивка на штучном изделии (5 часов)

Работа с журналами по рукоделию. Выбор и выполнение индивидуального изделия с использованием изученных декоративных швов. Правила безопасной работы.

Раздел 2. Текстильная аппликация (7 часов)

Тема 1. Материалы для аппликации (1 час)

Вводное занятие. Материалы для аппликации. Эскизы для выполнения аппликации.

Тема 2. Технология выполнения аппликации (1 час)

Способы соединения деталей аппликации. Машинные швы: стачной, накладной, настрочной, окантовочный. Ручные швы: вперед иголку, петельный, тамбурный, крестообразный. Выполнение машинных швов на образцах. Правила безопасной работы.

Тема 3. Разработка проекта и изготовление индивидуальных, коллективных работ в технике «Аппликация» (5 часов)

Работа с журналами по рукоделию. Выбор и выполнение коллективных и индивидуальных изделий. Правила безопасной работы.

Раздел 3. Лоскутное шитье(15 часов)

Тема 1.Из истории лоскутной техники шитья.

Вводное занятие.Традиция русского крестьянского лоскутного шитья. Лоскутное шитье в технике «пэчворк», их отличие.

Тема 2. Материалы, инструменты, приспособления (1 час)

Изделия. Требования к тканям. Инструменты. Способы оформления изделий, выполненных в лоскутной технике «пэчворк».

Тема 2. Узор, композиция, цвет в лоскутной технике «пэчворк» (1 час)

Виды узоров. Основные законы композиции. Цветовая гамма. Выполнение зарисовок композиционных схем (колодец, ананас, звезда).

Тема 3. Машинные и ручные швы, применяемые в лоскутной технике шитья «пэчворк» (1 час)

Повторение технологии выполнения машинных и ручных швов. Правила безопасной работы.

Тема 4. Выполнение узора «Колодец» (2 часа)

Последовательность выполнения. Подбор лоскутков. Раскрой по шаблонам. Соединение деталей по схеме. Оформление. Правила безопасной работы.

Тема 5. Выполнение узора «Ананас» (2 часа)

Последовательность выполнения. Подбор лоскутков. Раскрой по шаблонам. Соединение деталей по схеме. Оформление. Правила безопасной работы.

Тема 6. Выполнение узора «Звезда» (2 часа)

Последовательность выполнения. Подбор лоскутков. Раскрой по шаблонам. Соединение деталей по схеме. Оформление. Правила безопасной работы.

Тема 7. Разработка проекта и выполнение несложных изделий в технике лоскутное шитье (5 часов)

Выбор проекта. Последовательность выполнения. Подбор лоскутков. Раскрой по шаблонам. Соединение деталей по схеме. Оформление. Правила

безопасной работы.

Учебно-тематический план
Второй год обучения

№	Раздел, тема занятия	Количество часов
	Раздел 1. Ручная художественная вышивка	14
1.	Материалы и приспособления. Подготовка к вышивке	1
2.	Простейшие ручные стежки и швы для выполнения художественной обработки ткани	1
3.	Сквозные швы	3
4.	Художественная гладь	3
5.	Разработка проекта и изготовление изделий с вышивкой	6
	Раздел 2. Лоскутное шитье	14
1.	Материалы, инструменты, приспособления	1
2.	Узор, композиция, цвет в лоскутной технике	1
3.	Машинные и ручные швы, применяемые в лоскутной технике	1
4.	Изготовление изделий в лоскутной технике	5
5.	Объемные изделия в лоскутной технике. Куклы, игрушки	6
	Раздел 3. Текстильные цветы	6
	Материалы, инструменты	1
	Изготовление декоративных цветов из лент и тесьмы	2
	Изготовление декоративных цветов из ткани	2
	Итоги года. Выставка творческих работ учащихся	1
	Всего по программе	34

Содержание программы

Раздел 1. Ручная художественная вышивка(14 часов)

Тема 1. Материалы и приспособления. Подготовка к вышивке (1 час)

Вводное занятие. Виды вышивки. Инструменты, ткань, нитки, приспособления. Подготовка к вышивке. Способы закрепления рабочей нити. Обработка вышитых изделий.

Тема 2. Простейшие ручные стежки и швы для выполнения художественной обработки ткани (1 час)

Ручные декоративные швы: вперед иголку, петельный, тамбурный, крестообразный. Правила безопасной работы.

Тема 3. Сквозные швы (3 часа)

Понятие о сквозных строчевых вышивках. Прореживание полотна. Мережка кисточка. Мережка столбик. Мережка в раскол. Выполнение образцов швов. Правила безопасной работы.

Тема 4. Художественная гладь (3 часа)

Технология выполнения двусторонней глади (горошинки, листочки, цветочек, листик враскол). Применение художественной глади. Правила безопасной работы.

Тема 5. Разработка проекта и изготовление изделий с вышивкой (6 часов)

Работа с журналами по вышиванию. Выбор проекта. Изготовление.

Раздел 2. Лоскутное шитье(14 часов)**Тема 1. Материалы, инструменты (1 час)**

Вводное занятие. Изделия, выполненные в лоскутной технике. Требования к тканям. Способы оформления изделий, выполненных в лоскутной технике.

Тема 2. Узор, композиция, цвет в лоскутной технике (1 час)

Виды лоскутной техники. Основные законы композиции. Цветовая гамма. Выполнение зарисовок композиционных схем.

Тема 3. Машинные и ручные швы, применяемые в лоскутной технике(1 час)

Обзор применяемых ручных и машинных швов. Правила безопасной работы.

Тема 4. Изготовление изделий в лоскутной технике (5 часов)

Требования к изделиям, используемым в интерьере. Выбор образца. Составление плана работы. Подбор лоскутков. Выкраивание по шаблонам. Соединение деталей по схеме на швейной машине. Оформление изделия. Правила безопасной работы.

Тема 5. Объемные изделия в лоскутной технике. Народные куклы, игрушки (5 часов)

Из истории кукол. Куклы из ткани и лоскутков. Последовательность изготовления игрушек. Изготовление кукол, игрушек из лоскутков по готовым выкройкам и образцам. Правила безопасной работы.

Раздел 3. Текстильные цветы (6 часов)

Тема 1. Материалы, инструменты (1 час) Вводное занятие.

Из истории изготовления цветов. Материалы, применяемые для изготовления декоративных цветов. Инструменты.

Тема 2. Изготовление декоративных цветов из лент и тесьмы (2 часа)

Зарисовки схем изготовления цветов из лент, тесьмы. Последовательность выполнения. Правила безопасной работы.

Тема 3. Изготовление декоративных цветов из лоскутков ткани (2 часа)

Зарисовка схем изготовления цветов из лоскутков ткани. Последовательность выполнения. Правила безопасной работы.

Тема 5. Итоги года. Выставка творческих работ учащихся (1 час)

Подведение итогов года. Анализ работ, оформление выставки.

Программа дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья художественно-эстетической направленности

«Вязание крючком»

Программа дополнительного образования «Вязание крючком» является программой художественно-эстетической направленности и предназначена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего и старшего школьного возраста.

Вязание крючком способствует не только привитию, совершенствованию определенных трудовых навыков и умений, но и развитию творческих способностей детей, формированию общей культуры личности, эстетического вкуса. Физиологи установили, что наши пальцы органически связаны с мозговыми центрами и внутренними органами. Поэтому, тренировка рук, стимулирующая саморегуляцию организма, повышает функциональную деятельность мозга и других органов. Уровень развития речи напрямую зависит от того, как сформированы тонкие движения пальцев. Формирование речевых областей мозга совершенствуется под влиянием импульсов от пальцев рук. Даже простейшие ручные работы по вязанию требуют постоянного внимания и заставляет учащегося думать.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

1. *Особенностью современной ситуации*, когда очень остро стоит вопрос занятости детей, умения организовать свой досуг. В процессе обучения по данной программе ребенку дается возможность реально, самостоятельно открывать для себя волшебный мир вязания крючком, превратить его в предметы быта.
2. *Возрастными психологическими особенностями умственно отсталых школьников*. Для учащихся в этом возрасте главный вид деятельности – учебный. Для его успешного освоения необходимо интенсивное развитие психических процессов и зрительномоторной координации. Занятия в кружке помогут развивать мелкие мышцы кистей рук. Кроме того, вязание позволяет снять эмоциональное напряжение после школы, стрессовое состояние от нагрузок, которыми чревата современная жизнь ребенка.
3. *Организацией самостоятельной трудовой деятельности*. Программа предусматривает подготовку учащихся специальной коррекционной школы к самостоятельному выполнению индивидуальных заказов по изготовлению трикотажных изделий. Такая подготовка расширит возможности учащихся в самостоятельной трудовой деятельности

Данная программа осуществляет на практике дидактический принцип – *принципом достаточности*, который направлен на создание условий, благоприятных для поддержания и развития сохранных положительных сторон учебной деятельности учащихся. Согласно принципу достаточности выделен из всего объема материала по вязанию тот, который необходим и

достаточен для осуществления школьниками с интеллектуальными нарушениями успешной самостоятельной практической деятельности.

Трудовая деятельность имеет большое значение для правильного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. В процессе труда (вязания), у них могут сформироваться такие личные качества как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является очень важным условием для дальнейшей социально-трудовой адаптации учащихся.

Программа построена так, что учебный материал дается с усложнением на каждом этапе обучения.

В предлагаемой программе часы по разделам могут изменяться учителем, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ученика.

Цель программы: обучение основам и техникам вязания крючком.

Задачи:

Обучающие:

- изучение технологии и особенностей вязания изделий различной степени сложности;
- умение пользоваться схемами и образцами для выполнения моделей;
- овладение методами и приемами самостоятельной работы;
- освоение правил безопасной работы с инструментами и материалами.

Развивающие:

- развитие усидчивости, аккуратности, внимания, моторных навыков;
- развитие творческого мышления и добросовестного отношения к работе;
- развитие эстетического вкуса;
- формирование умений и навыков по разметке деталей, счёте петель и экономном расходовании материала;

Воспитательные:

- формирование интереса обучающихся к вязанию крючком;
- воспитание трудолюбия, терпения, аккуратности, взаимовыручки и взаимопомощи;
- воспитание упорства в достижении желаемых результатов;

Структура программы.

1-й год обучения – знакомство с материалом, правилами работы; знакомство с простейшими технологическими картами. Практическая деятельность носит репродуктивный характер с элементами самостоятельной работы и направлена на изготовление изделий для дома.

2-й год обучения – построение и углубление полученных ранее знаний; активизация самостоятельной деятельности при выполнении практических работ; работа с более сложными схемами, технологическими картами и направлена на изготовление одежды с элементами кружевного вязания.

3-й год обучения – повышение требований к самостоятельной деятельности во время всего процесса создания изделия (планирование, организация теоретической и практической деятельности, анализ), т.е. на занятии создаются условия, позволяющие детям (под руководством педагога)

творчески искать пути решения поставленной перед ними задачи и направлена на изготовление одежды и изделий для украшения дома.

Теоретическое обучение проходит устно, без ведения записи обучающимися, при помощи наглядных пособий (инструкционных карт, журналов, образцов, схем). Практическое обучение происходит при непосредственном вязании изделия (от простого к сложному) при участии педагога и самостоятельно.

В организации занятий выделяются следующие этапы работы: - организационная часть, - вступительная часть (повторно-мотивационная), - основная часть (теоретический и практический этапы), - заключительная часть (подведение итогов).

Для оценки эффективности программы в конце каждой четверти необходимо проводить мини-выставки работ, в течении года участвовать в праздниках и конкурсах. В связи с этим особое значение имеют первые занятия, на которых педагог определяет степень усвоения материала, психофизические особенности детей, степень развития моторики. Обладание этими данными позволяет выстроить определенную схему работы с каждым обучающимся в отдельности.

Срок реализации программы 3 года. На занятия отводится 6 часов в неделю. Занятия проводятся с небольшими группами учащихся среднего и старшего школьного возраста. Программа «Вязание крючком» предполагает, что группы могут быть разновозрастными с разноуровневой подготовленностью детей. Разный уровень подготовки позволяет разбить группу на пары «ученик-учитель». Для каждого занятия подбираются варианты заданий (для детей с опережающим развитием они усложняются, для отстающих дается упрощенный вариант). Это необходимо для того, чтобы интерес к творчеству не угасал и ребенок был избавлен от ненужных переживаний из-за неудач.

Планируемые результаты.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

К концу первого года обучения учащиеся должны :	
Знать	Уметь
Правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, утюгом.	Соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, утюгом.
Название и назначение различных материалов (различные виды нитей).	Название и назначение различных материалов (различные виды нитей).
Название и назначение ручных инструментов (ножницы, крючок, булавка, сантиметровая лента и т.д.).	Правильно пользоваться инструментами.
Термины, употребляемые при	Оформить готовое изделие,

вязании крючком (воздушная петля, столбик без накида и с накидом, соединительный столбик).	выполнить окончательную обработку готового изделия.
Простейшие условные обозначения, используемые в схемах	Зарисовать условные обозначения и вязать их.
Правила вязания прямого и круглого полотна, правила прибавления и убавления петель.	Освоить технику вязания прямого и круглого полотна, уметь прибавлять и убавлять петли, вязать по простейшим схемам и описаниям

К концу второго года обучения учащиеся должны:	
Знать	Уметь
Правила безопасности труда, правила планирования и организации труда.	Организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы.
Название изученных инструментов и материалов, их назначение	Гармонично сочетать цвета при выполнении изделий.
Условные обозначения, используемые в схемах	Изготавливать простейшие виды изделий (аналогичные изделиям, предусмотренным программой).
Правила работы по схемам и описаниям (в соответствии с программой).	Пользоваться схемами и описаниями.
Правила ВТО трикотажа и кружевных воротничков.	Выполнять ВТО готовых изделий.

К концу третьего года обучения учащиеся должны:	
Знать	Уметь
Материалы и инструменты, их назначение.	Правильно подбирать материалы и инструменты.
Правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда.	Правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда.
Правила ВТО изделий, крахмаливания и сахараживания.	Уметь крахмалить и сахарить изделия
Разные техники вязания крючком.	Самостоятельно изготавливать различные виды изделий

(аналогичные изделиям по программе).

Содержание программы первого года обучения

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с детьми, выявление уровня подготовки. Знакомительная беседа. Общая характеристика учебного процесса. Правила безопасности труда на занятиях. Демонстрация образцов изделий

Раздел I. Основные приемы вязания крючком.

Тема 1. История возникновения вязания. Инструменты и материалы.

Цепочка из воздушных петель.

Теория. Из истории вязания крючком. Знакомство с различными видами нитей. Инструменты и материалы, необходимые для занятий. Правильный подбор крючка. Как держать крючок. Первая петля и цепочка из воздушных петель.

Практика. Правильная постановка рук при вязании. Вязание первой петли и цепочка из воздушных петель.

Тема 2. Аппликации из цепочки воздушных петель.

Теория. Демонстрация готовых изделий, специальной литературы. Сочетание основного цвета и отделочной нити. Способы отмеривания длины цепочки из воздушных петель, способы наклеивания по контуру или намеченным линиям. Виды применяемого клея.

Практика. Выбор нитей и крючка. Выбор аппликации, перевод на картон. Вязание цепочек из воздушных петель, оформление изделия.

Тема 3. Столбики без накида. Условные обозначения.

Теория. Характеристика основных приемов вязания. Правила вязания столбика без накида. Условные обозначения. Обзор специальной литературы. Введение понятия: воздушная петля, цепочка из воздушных петель, столбик без накида, схема, описание работы, петли для начала ряда.

Практика. Отработка навыков вязания 1-й петли, воздушных петель, столбика без накида. Ровный край вязания. Схема обвязки края. Вязание прямого полотна.

Тема 4. Изделия для дома. Вязание прямого полотна. Прихватки.

Теория. Демонстрация готовых изделий, специальной литературы. Сочетание основного цвета и отделочной нити. Подбор нитей по толщине.

Практика. Выбор нитей и крючка. Вязание квадратной или прямоугольной прихватки, с использованием шаблона. Присоединение другой нити. Вывязывание петельки. Оформление готового изделия

Раздел II. Прибавление и убавление петель.

Тема 1. Правила прибавления и убавления петель при вязании круга столбиками без накида .

Теория. Правила прибавления и убавления петель при вязании круга столбиками без накида. Начало и окончание ряда. Условные обозначения. Вязание основного кольца из воздушных петель, соединение в круг.

Практика. Разбор схемы. Выполнение образца. Контроль качества. Отработка приемов прибавления и убавления петель.

Тема 2. Круглая прихватка. Понятие о цвете, композиции. Виды прихваток.

Теория. Ассортимент прихваток на основе круглого полотна (образцы, схемы, специальная литература). Возможные цветовые и композиционные решения (оттенки, насыщенность, сочетание). Технология вязания круглой прихватки.

Практика. Выбор модели, ниток, крючка. Разбор схемы изделия. Вязание прихватки.

Тема 3. Овальная прихватка. Понятие о цвете, композиции. Виды прихваток.

Теория. Ассортимент прихваток на основе овального полотна (образцы, схемы, специальная литература). Возможные цветовые и композиционные решения (оттенки, насыщенность, сочетание). Технология вязания овальной прихватки.

Практика. Выбор модели, ниток, крючка. Разбор схемы изделия. Вязание прихватки.

Тема 4. Как украсить прихватку.

Теория. Отделочные элементы: цветы, листики, ягодки и др.

Практика. Вязание отделочных элементов. Схема вязания листика. Отделка круглой и овальной прихваток. Возможные дефекты и способы их предупреждения, устранения. Совершенствование и закрепление полученных умений и навыков. Оформление готового изделия. Контроль качества исполнения. Мини-выставка готовых работ.

Раздел III. Основные приёмы вязания.

Тема 1. Столбики с накидом.

Теория. Введение понятия: прямое вязание, столбик с накидом. Условные обозначения. Просмотр схем и образцов.

Практика. Вязание столбиков с накидом. Ровный край вязания. Плотность вязания.

Тема 2. Отработка навыка вязания столбиков без накида и с накидом.

Теория. Просмотр схем образцов вязания. Петли подъема. Лицевая и изнаночная сторона работы.

Практика. Вязание полотна столбиками без накида и столбиками с накидом. Закрепление последней петли. Устранение ошибок (пропуск петель, «лишние» столбики).

Раздел IV. Вязание наших бабушек

Тема 1. Коврики из полос ткани.

Теория. Образцы готовых изделий. Схемы, описания работ. Выбор изделия. Технология изготовления и получения полос ткани, их соединение.

Практика. Разметка и нарезка полосок ткани, соединение, скручивание в клубок. Выбор ниток, крючка. Возможные дефекты и способы их предупреждения, устранения.

Тема 2. Вязание прямого полотна. Коврик.

Теория. Демонстрация изделий и фотографий. Выбор схемы.

Практика. Совершенствование и закрепление полученных навыков. Вязание коврика столбиком без накида и столбиком с накидом под руководством педагога.

Тема 3. Вязание круглого полотна. Коврик.

Теория. Демонстрация изделия и фотографий. Выбор схемы. Возможные цветовые и композиционные решения, сочетание полосок ткани по материалу. Технология вязания круглого коврика

Практика. Вязание круглого коврика с использованием столбика с накидом и столбика без накида.

Раздел V. Сувениры к празднику.

Тема 1. Подарки к Новому году.

Теория. Чем украсить елку и дом (колокольчики, снежинки, ангелочки, сердечки). Демонстрация изделий, иллюстраций, схем. Символ Нового года.

Практика. Разбор схемы «снежинка», «ёлочка».

Тема 2. Практическая работа. Вязание новогодних сувениров.

Теория. Ассортимент вязаных сувениров. Выбор изделия. Знакомство со схемами и описаниями магнитика «снежинка»

Практика. Подбор нитей. Цветовое и композиционное решение. Вязание сувенира «снежинка». Работа по схемам и описаниям. Консультации. Контроль качества.

Тема 3. Практическая работа. Вязание новогодних сувениров: магнитик «ёлочка»

Теория. Выбор изделия. Знакомство со схемами и описаниями магнитика «ёлочка»

Практика. Подбор нитей. Цветовое и композиционное решение. Вязание сувенира «ёлочка».

Тема 4. Коллективная работа. Оформление панно «С Новым годом»

Раздел VI. Новые приёмы вязания.

Тема 1. Вытянутые петли.

Теория. словные обозначения. Правила вязания. Образцы изделий.

Практика. Упражнения в вывязывании полотна с вытянутыми петлями.

Тема 2. Вязание мочалки.

Теория. Демонстрация изделий и фотографий. Назначение изделия. Виды ниток и материалов. Технология вязания мочалки.

Практика. Выбор модели, ниток, крючка. Композиционное и цветовое решение. Работа по описанию или схемам (с помощью педагога).

Раздел VII. Вязаные аксессуары.

Тема 1. Мир аксессуаров.

Теория. Аксессуары – история и современность. Демонстрация иллюстраций, готовых изделий, схем (шапочки, сумки, косметички, шали, палантины и т.д.)
Технология вязания.

Практика. Выбор изделия, разбор схемы.

Тема 2. Практическая работа. Чехол для телефона.

Теория. Универсальные подарки. Виды вязаных чехлов для телефона (готовые изделия, схемы, фотографии). Выбор модели.

Практика. Правила вязания. Подбор нитей. Вязание изделия, его украшение.
Контроль качества.

Раздел VIII. Сувениры к празднику.

Тема 1. Подарки к 23 февраля. Чехол на кружку. Кружка в технике «амигуруми»

Теория. Демонстрация изделий и фотографий. Знакомство с техникой «амигуруми». Технология вязания.

Практика. Подбор ниток и материалов. Работа по описанию или схемам.
Вязание сувенира.

Тема 2. Подарки к 8 марта. Шкатулка «Подсолнух», косметичка.

Теория. Демонстрация изделий, фотографий, схем.

Практика. Выбор изделия, подбор ниток и материалов (коробочки или картон). Вязание сувенира.

Раздел IX. Вязаные аксессуары

Тема 1. Практическая работа. Сумки.

Теория. Ассортимент сумок, связанных крючком. Материалы для изготовления. Сумки через плечо. Сумки-рюкзак. Технология вязания сумки. Отделочные элементы.

Практика. Выбор изделия. Вязание сумки через плечо.

Тема 2. Практическая работа. Вязание сумки-рюкзак.

Раздел X. Новые приёмы вязания.

Тема 1. Квадрат от середины.

Теория. Демонстрация готовых изделий, образцов, схем. Функциональные изделия на основе квадрата от середины, «бабушкин квадрат»

Практика. Подбор цвета. Работа по схеме. Вязание образца «квадрат от середины».

Раздел XI. Функциональные изделия.

Тема 1. Чехлы на стулья.

Теория. Демонстрация изделий и фотографий. Чехлы на табуреты и стулья со спинкой. Ассортимент чехлов на основе круглого и квадратного полотна (образцы, схемы, специальная литература). Возможные цветовые и композиционные решения (оттенки, насыщенность, сочетание). Технология вязания

Практика. Выбор модели, ниток, крючка. Разбор схемы изделия. Особенности выбранного изделия.

Тема 2. Практическая работа. Чехол –накидка на табурет.

Теория. Ассортимент чехлов (образцы, схемы, специальная литература). Возможные цветовые и композиционные решения (оттенки, насыщенность, сочетание).

Практика. Вязание чехла-накидки. Технологией вязания квадрата от середины.

Тема 3. Практическая работа. Чехол на табурет на завязках круглый.

Практика. Особенности выполнения, подбор ниток и схем вязания.

Тема 4. Чехлы на подушки.

Теория. Демонстрация фотографий. Форма и размеры. Виды материалов. Технология изготовления квадратных, круглых чехлов и чехла-валик.

Практика. Выбор материалов и ниток. Выбор схемы вязания. Особенности выполнения.

Тема 5. Практическая работа. Чехол на подушку квадратный.

Теория. Чехол защита или украшение. Вязание по схеме или по описанию (под руководством учителя).

Практика. Вязание квадратного чехла.

Тема 6. Практическая работа. Вязание чехла круглой формы

Тема 7. Практическая работа. Вязание чехла-валик

Выставка работ учащихся

Тема 8. Вязание по выбору.

3. Условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования.

Условия получения дополнительного образования детьми с умственной отсталостью включают систему условий к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися основной образовательной программы дополнительного образования.

3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования детей с умственной отсталостью предусматривают следующие требования:

1. Учреждение должно быть укомплектовано педагогическими работниками, осуществляющими дополнительное образование, компетентными в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.
2. Уровень квалификации работников учреждения, реализующих программы дополнительного образования должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
3. В учреждении должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

В штат специалистов ГОУ «Читинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа», реализующих программу дополнительного образования входят педагоги дополнительного образования, которые обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

Педагоги дополнительного образования, участвующие в реализации программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью;
- знание этиологии умственной отсталости, сложных и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с умственной отсталостью.
- Наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание специальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- понимание цели дополнительного образования данной группы обучающихся;

- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке программ дополнительного образования, к адекватной оценке достижений в обучении обучающихся;
- умение организовать взаимодействие детей друг с другом и взрослым, расширить круг общения, обеспечивая выход обучающихся за пределы учреждения;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по дополнительному образованию детей с умственной отсталостью, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся.

3.2. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дополнительного образования умственно отсталых обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного образования. Время, отведенное на дополнительное образование, учитывается при определении объемов финансирования, направленных на реализацию основных адаптивных образовательных программ.

Финансовые условия должны обеспечивать учреждению возможность исполнения требований стандарта, эффективную реализацию основных образовательных программ, отражать обоснованную структуру и объем расходов, необходимых для реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного бюджетного учреждения.

Структура расходов включает:

- образование ребенка на основе специальной индивидуальной образовательной программы;
- сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в учреждении;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом;
- общий фонд оплаты труда;
- расходы на повышение квалификации педагогов учреждения.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение учреждения определяется с учетом реализуемых образовательных программ

дополнительного образования и количества часов учебной нагрузки педагога дополнительного образования.

3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью и множественными нарушениями развития должно отвечать, как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию;
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями);
- информационно-методическому обеспечению образования.

-Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется дополнительное образование обучающихся, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к учреждениям, реализуемым программы дополнительного образования.

Важным условием является возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций. В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

-Организация временного режима обучения.

Временной режим дополнительного образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, учебный час) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами, а также локальными актами учреждения. Учебный час включает в себя организацию учебного занятия, а также время на сопровождение ребенка.

-Организация учебного места обучающихся.

Рабочее (учебное) место обучающихся создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка.

-Технические средства обучения.

Успешному дополнительному образованию обучающихся с умственной отсталостью во многом способствуют технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, необходимое оборудование и программное обеспечение), которые дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

-Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем направлениям дополнительного образования. Освоение программ художественно-эстетической и декоративно-прикладной направленности требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и т.д.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями. Кроме того требуется большой объем расходных материалов (бумага, краска, клей, бисер, проволока и другие средства и материалы).

-Условия организации обучения и взаимодействия специалистов.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и участников процесса дополнительного образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс дополнительного образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике в учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса дополнительного образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

-Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение дополнительного образования для обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников дополнительного образования к любой информации, связанной с реализацией дополнительного образования, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

-необходимую нормативную правовую базу дополнительного образования обучающихся;

- характеристики предполагаемых информационных связей участников процесса дополнительного образования;
- получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде учреждения.